

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 24
п.г.т. Верхнетуломский Кольского района Мурманской области

184374 Мурманская область Кольский район пгт .Верхнетуломский улица Лесная дом 4 а,
тел/факс (8-815-53) 78-552 , e-mail: vtmdoy24@mail.ru

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 24
п.г.т. Верхнетуломский

О.Н. Нуртдинова
Приказ № 123/1 от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
(4-7 лет)
в условиях логопедического пункта
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении № 24
п.г.т. Верхнетуломский
Кольского района Мурманской области
на 2024 -2025 учебный год

Разработчик:
Ю.И. Митрога,
учитель-логопед

п.г.т. Верхнетуломский
2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Методы и приемы программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.....	9
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.....	13
1.5. Целевые ориентиры.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно - образовательной работы.....	16
2.2. Направления коррекционной работы.....	17
2.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи.....	22
2.4. Взаимодействие со специалистами и педагогами	26
2.5. Технологии, используемые в логопедической работе.....	29
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя - логопеда.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	31
3.3. Порядок зачисления и вывода из логопункта.....	33
ЛИТЕРАТУРА.....	35
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Диагностическая карта речевого развития.....	36
<i>Приложение 2</i> Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе на логопедическом пункте.....	43
<i>Приложение 3</i> План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	44
<i>Приложение 4</i> Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	46
<i>Приложение 5 -7</i> Перспективные планы подгрупповых занятий.....	47
<i>Приложение 8</i> Журнал логопедического обследования речи детей.....	60
<i>Приложение 9</i> Журнал движения детей на логопедическом пункте.....	60
<i>Приложение 10</i> Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. В МБДОУ № 24 п.г.т. Верхнетуломский коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопункта.

Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

6. Приказ Министерства Образования и Науки Мурманской области от 07.06.2012 г. № 1443 «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

7. Приказ Управления образования администрации муниципального образования Кольский район Мурманской области от 28.11.2007 № 710 «Об утверждении примерного положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении»;

8. Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 24 г. п.г.т. Верхнетуломский Кольского района Мурманской области;

9. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.06.2013 г № ИР-53/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

10. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской федерации от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель: О.Н. Киреева. Издательство «Детство-пресс», 2016;

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы, характеристика особенностей детей с нарушениями речи, мониторинг достижений, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых

результатов.

Содержательный раздел Программы включает: Содержание коррекционно – образовательной работы, направления коррекционной работы, индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи, взаимодействие со специалистами и педагогами, технологии, используемые в логопедической работе, описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя - логопеда

Организационный раздел включает описание Материально-техническое обеспечения программы и особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета, порядок зачисления и вывода из логопункта.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III – IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта., и обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских

учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов:

- *Принцип гуманизации* и демократизации, который заключается в обеспечении условий для проявления уникальности каждого ребенка.

- *Принцип развивающего* подхода заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

- *Принцип научности* заключается в том, что педагог формирует у детей реальные представления, знания об окружающем мире.

- *Принцип сознательности* и активности, означающий то, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

- *Принцип доступности* и индивидуализации предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей ребенка. Принцип строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

- *Принцип систематичности*, последовательности и постепенного повышения требований. Системность в обучении требует того, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, постепенно переходя от более простых к более сложным заданиям по мере овладения формирующихся навыков.

- *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа построена с учетом логопедических принципов.

1. *Принцип системности* опирается на представлении о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

2. *Принцип комплексности.* Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение таких речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психологопедагогический характер.

3. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

4. *Онтогенетический принцип* предполагает проведение коррекционной работы с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

5. *Этиопатогенетический принцип* указывает на необходимость учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

6. *Принцип учета* структуры речевого дефекта. Расстройства речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяется первичный и вторичные нарушения.

7. *Принцип обходного пути,* то есть формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

8. *Принцип деятельностного подхода,* который заключается в том, что коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели и решения задач программа придерживается следующих подходов, направленных на взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и семьи: • Междисциплинарный подход - разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-логопед, педагогпсихолог, воспитатели) регулярно проводят обследование детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу детей в целом; • Отношения с семьями воспитанников строятся на основе партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями, близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Методы и приемы программы . В программе предусмотрено использование различных методов логопедического воздействия таких как: практических, наглядных и словесных. Применяются такие *практические методы* как игровые упражнения, различные компоненты игровой деятельности, моделирование. Упражнение – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Применяются при устранении артикуляторных расстройств, при постановке звуков.

Игровой метод предполагает применение различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами с использованием воображаемой ситуации.

Моделирование как процесс создания моделей и их использование для формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы – формы усвоения знаний, умений, навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и

технических средств обучения. *Словесные методы* определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями и задачами, этапом коррекционного воздействия. Для детей данного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, то есть, у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоенный какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или

соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p], [p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФНР, осложнённого дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс образования фонем у детей не завершён.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Второй уровень речевого развития. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может правильно использовать способы согласования и управления, а может и нарушать их. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гиб суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.)

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*т фи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п.

(«*ка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» – лисенок, «*манька вóйк*» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения

в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития. Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счёт пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР III уровня речевого развития имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук (согласный, гласный) в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс образования фонем не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие и простые предложения.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В итоге коррекционной работы речь воспитанников соответствует языковым нормам речевого развития. дети с **фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием** на этапе завершения освоения программы могут:

- владеть речью, как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеть коммуникативно-речевыми навыками;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне;
- называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- знать буквы;
- осуществлять словесный анализ предложения из 2-4 слов
- выполнять слоговой и звуковой анализ слов;
- владеть навыками словоизменения и словообразования.

Дети с общим недоразвитием речи на этапе завершения освоения программы могут:

- владеть речью, как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеть коммуникативно-речевыми навыками;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне;
- называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- знать буквы;
- осуществлять словесный анализ предложения из 2-4 слов;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словоизменения и словообразования.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.5. Целевые ориентиры

Результат освоения рабочей программы учителя-логопеда представлен в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Данные требования являются ориентирами для формирования Рабочих программ и не могут служить основанием для оценки промежуточного итогового уровня развития детей. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО выделяет следующие целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пересказывает рассказы, сказки, рассказывает стихи, составляет рассказы по серии сюжетных картинок, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно - образовательной работы

Содержание коррекционно - образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. С этой целью определена следующая модель организации коррекционно - образовательного процесса.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап - Диагностический

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры логопедического обследования детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап - Организационно-подготовительный

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ календарно-тематическое планирование занятий; план индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого

нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3 этап - Коррекционно-развивающий

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах.
2. Мониторинг развития результативности проводимой коррекционной работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического воздействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Достижение стойкого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап - Итогово-диагностический

1. Проведение итогового обследования состояния речевых функций ребёнка – оценка динамики, качества результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей, выпускников ДОУ.
3. Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные между собой блоки, отражающие её основное содержание:

- *диагностический блок*, который обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающий блок*, направленный на оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- *консультативный и информационно-просветительский блок*, обеспечивает оказание помощи детям с нарушением речи и их семьям по вопросам коррекции нарушений, развития и воспитания детей. Проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса родителями и педагогическими работниками.

1. Диагностический блок. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, промежуточный, итоговый). В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа и синтеза.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Уровень развития связной речи.

В процессе обследования ребенка используются такие приёмы:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателя.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Т. А. Фотековой, демонстрационный материал к речевой карте Крупенчук О.И.

«Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту (приложение 1). И в начале года заносятся в речевую карту ребенка. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов).. Промежуточные результаты используются для корректировки образовательных задач при необходимости с учетом достижений детей в освоении программы или для решения об окончании коррекционной работы при условии успешного усвоения программы. На основании итоговых результатов определяются дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы или определяется решение о выводе ребенка из состава логопункта. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, в середине года, и с 16 по 30 мая.

2. Коррекционно-развивающий блок. Содержание коррекционной работы
На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Поэтому необходимо, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

- Совершенствование фонематического слуха
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Общее недоразвитие речи:

- Пополнение словарного запаса
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих

из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте (приложение 2)

Тематические планы составлены с учётом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

КРНОД с воспитанниками с ФНР, ФФНР, ОНР

КРНОД	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа	2-3 раза в неделю (в зависимости от количества нарушенных звуков)

3. Консультативный и информационно-просветительский блок.

В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

- установить партнерское взаимоотношение с родителями каждого воспитанника;
- объединить усилия педагогов и родителей для коррекции нарушений;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимание в проблемы друг друга;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывать помощь родителям в выполнении ими коррекционных и воспитательных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучать родителей конкретным приемам работы с его ребенком, имеющим нарушение речи.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится в виде следующих форм: родительские собрания, анкетирование, семинары практикумы, консультации индивидуальные и подгрупповые, открытые занятия, папки – передвижки, информационные стенды, памятки – рекомендации.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. С целью профилактики речевых нарушений используются традиционные методы и приемы (папки – передвижки, выступления на родительских собраниях).

2.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап (4-12 занятий).

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 занятий).

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (2-4 занятия).

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

Обследование детей средних групп также проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;

- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- шипящие [ч], [щ], [ш], [ж],
- сонорные [л]; [л']; [р], [р'];

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально*: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным

слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе **развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками

соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист») (Приложение 3)

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: словоизменение и словообразование).

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине).

2.5. Взаимодействие со специалистами и педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои

задачи, определённые образовательной программой и положениями ДОО принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с педагогами

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

4. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
5. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
6. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Месяц	Форма работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	Общее родительское собрание.	Порядок зачисления детей на логопункт в МБДОУ. Рекомендации логопеда для подготовки ребенка к логопедическим занятиям	Выступление на родительских собраниях
Октябрь 2024	Индивидуальные консультации для родителей Родительские собрания в группах	Анкетирование	Сбор аналитических данных
Ноябрь 2024	Индивидуальные консультации для родителей	Знакомство с результатами обследования общего состояния речи ребенка	По индивидуальной договоренности
Декабрь 2024	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка	По индивидуальной договоренности
Январь 2025	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка	По индивидуальной договоренности
Февраль 2025	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка	По индивидуальной договоренности
Март 2025	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий	По индивидуальной договоренности

		для ребенка	
Апрель 2025	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий для ребенка	По индивидуальной договоренности
Май 2025	Индивидуальные консультации для родителей. Общее родительское собрание. Подведение итогов учебного года	Познакомить с итоговыми результатами логопедической работы за год	По индивидуальной договоренности. Выявление детей на продолжение курса логопедических занятий

Взаимодействие с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО ППк.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПк и оказания помощи медицинских специалистов.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуко-высотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуко-высотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения. (приложение 4)

2.5. Технологии, используемые в логопедической работе

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы.

1. *Коррекционно-педагогические технологии:* Обследование с элементами методики Т. А. Фотековой, картинный материал О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой; коррекционно-педагогическая технология авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; развитие фонематического восприятия Т. А. Ткаченко; развитие слоговой структуры слова З. Е. Арбекова; развитие связной речи Н. Е. Агранович.

2. *Технологии развития мелкой моторики:* гимнастика с биоэнергопластикой; кинезиологическая гимнастика; су-джок терапия; пальчиковая гимнастика.

3. *Педагогические технологии:* наглядное моделирование, мнемотехника.

4. *Технологии развития артикуляционной моторики:* артикуляционная гимнастика, ,самомассаж.

5. *Здоровьесберегающие технологии:* физминутки, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. физминутки.

6. *Информационные технологии:* презентации для решения

2.6. Описание форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Митрога Ю.И. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МДОУ на 2024-2025 учебный год: (приложение 5-7)

- Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
- План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом

пункте

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в условиях логопункта является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством

установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность материалов	<p>Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале</p>
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа

	детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в групповых помещениях.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

1. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в логопедическом кабинете.

3.3. Порядок зачисления и вывода из логопункта

Зачисление детей на логопункт происходит решением психолого-педагогического консилиума (ППк) по результатам медицинской комиссии с 1 сентября, а также в течение учебного года при наличии свободного места на логопункте. В первую очередь принимаются дети 5 – 7 лет, при наличии свободных мест могут быть зачислены дети 4 - 5 лет. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие следующие нарушения речи ФН, ФФН, ОНР 3-4 уровня речевого развития. На протяжении 2, 3 недели сентября проводится

обследование детей, зачисленных на логопункт, на 4 неделе определяется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, занятий в микрогруппах. Далее с 1 недели октября проводится коррекционно-образовательная деятельность по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Выпуск детей проводится в конце учебного года 31 мая при условии устранения у детей дефектов речи, и детей подготовительной группы, выбывающих в школу. Вывод детей из логопункта может осуществляться в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений, по причине перехода в другое образовательное учреждение или по желанию родителей.

В декабре - январе проводится обследование детей 3 – 7 лет, посещающих данное образовательное учреждение с целью определения группы детей нуждающихся в коррекции речевых нарушений. На проводимых далее ППк определяют детей, которым показаны коррекционные занятия в условиях логопункта.

После прохождения медицинской комиссии они зачисляются на логопункт начиная с 1 сентября.

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Грамматика для дошкольников в картинках. Ударение. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Зуева Л, Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников: в 4-х альбомах. – М.: Астрель; АСТ, 2003.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
10. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб «Детство-Пресс», 2016.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
16. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006.
17. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2006.
18. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
19. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
20. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з'], [ц. [л], [л']. [р], [р']. [с], [[ч'], [щ' [ш], [ж].

21. Лазаренко О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
22. Нищева Н.В.. Обучение дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картинок – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки [С], [С’], [З], [З’], [Ц]: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2013.
24. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки [Ш], [Ж], [Ч’], [Щ’]: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012.
25. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах. – М.: Гном и Д, 2006.
26. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Гном и Д, 2001.
27. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном и Д, 2001.
28. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста, 2005.

Диагностическая карта речевого развития
дошкольников, занимающихся на логопункте
МБДОУ № 24 п.г.т Верхнетуломский
_____ месяц 2024-2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст ребёнка на ____ . ____ . 20__	Мимическая мускулатура	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звукослоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1														
2														
3														

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	<i>4 года</i>	<i>5 лет</i>	<i>6 лет</i>
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Голстячок»			
«Худышка»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/ «Трубочка»			
«Парус»/»Мостик»			

Звукопроизношение (отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	санки	оса	ананас			
С'	сирень	осёл	гусь			
З	зонт	коза				
З'	зебра	корзина				
Ц	цветок	мельница	огурец			
Ш	шар	машина	душ			
Ж	жук	ножи				
Щ'	щенок	ящик	плащ			
Ч'	чайник	ключи	мяч			
Т	тыква	стрекоза	крот			

Т'	тигр	котёнок	кость			
Л	лодка	клубок	стул			
Л'	лев	коляска	медаль			
Р	рак	гора	топор			
Р'	рябина	турист	якорь			
Й'	ёж	змея	змей			
Д	дом	звезда				
Д'	дятел	индюк				
Б	бусы	собака				
Б'	белка	лебедь				
В	волк	сова				
В'	вишня	свинья				
Г	гусь	лягушка				
Г'	гиря	сапоги				
К	кот	стакан	жук			
К'	кит	санки				
Х	хор	черепаха	петух			
Х'	химики	петухи				
П	пальма	сапог	сноп			
П'	пират	копилка	цепь			
М	мышь	сумка	сом			
М'	мяч	хомяк	семь			
Н	нож	бант	слон			
Н'	нитки	книга	конь			
Ф	факел	телефон	шкаф			
Ф'	фен	дельфин				

Слоговая структура (N – воспроизведено верно, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 <i>года</i>	пуговица		5 <i>лет</i>	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 <i>лет</i>	сыворотка		6 <i>лет</i>	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Навыки языкового анализа

4 года Есть ли звук [Р] в слове? – Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

_____ Составь слово из звуков: [Д], [О], [М]. _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот – кит _____ дом – дым _____

уточка – удочка _____ киска – миска _____

5 лет

мышка – мишка _____ почка – бочка _____

катушка – кадушка _____ корка – горка _____

6 лет

мышка – мошка _____ пашня – башня _____

сова – софа _____ крот – грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса – коза _____ мишка – миска _____

кочка – кошка _____ малина – Марина _____

5 лет

речка – редька _____ цвет – свет _____

чёлка – щёлка _____ рейка – лейка _____

6 лет

лук – люк _____ марка – майка _____

ель – гель _____ плач – плащ _____

Грамматический строй

Словоизменение (N – правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

Стол – _____, шапка – _____, кольцо – _____, жук – _____.

5 лет

Дом – _____, крот – _____, окно – _____, лист – _____, дятел – _____.

6 лет

Лампа – _____, олень – _____, пень – _____, воробей – _____, колесо – _____.

Б. Согласование с числительными

4 года

1 дом	2 _____	5 _____
1 угка	2 _____	5 _____

5 лет

1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года стол – столик

дом		книга	
кукла		мяч	

5 лет шкаф – шкафик

кольцо		одеяло	
ковёр		сапог	

6 лет стул – стульчик

кружка		гнездо	
платье		дерево	

Б. Понимание предлогов (выполни действие «Положи кубик в коробку» и т. д.)

4 года в, на, над, под _____

5 лет за, с, к, из _____

6 лет перед, около, из-за, из-под _____

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

– образование относительных прилагательных:

банка из стекла – *стеклянная*, снеговик (баба) из снега – _____, книга из бумаги – _____, бочка из дерева – _____.

– образование притяжательных прилагательных:

хвост волка (лисы, зайца) – *волчий* хвост, _____, _____

ухо волка – _____, _____, _____

лапа волка – _____, _____, _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____

Лексический запас

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года	Голубь, ворона, воробей – это	
5 лет	Свитер, юбка, брюки – это	
	Груша, яблоко, лимон – это	
6 лет	Сапоги, туфли, кеды – это	
	Молоко, хлеб, колбаса – это	

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ у собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший – _____, большой – _____, худой – _____

5 лет широкий – _____, свет – _____, подниматься – _____

далеко – _____, высоко – _____, умный – _____

6 лет весёлый – _____, доброта – _____, здороваться – _____

чисто – _____, сухо – _____, терять – _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

Понимание логико-грамматических конструкций

4 года Где заяц идёт за кошкой, а где кошка за зайцем? _____

5 лет Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

6 лет Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

Связная речь

4 года Составление простых предложений по картинке

5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Учитель-логопед _____

**Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе на логопедическом пункте
за 2024- 2025 учебный год
в МБДОУ № 24 п.г.т. Верхнетуломский**

Дата комплектования:

Количество детей, принятых на логопункт	Количество детей, выпущенных из логопункта			Рек-но продолжить коррекц. обучение на следующий год в лог. группе	Кол-во детей, оставшихся на логопункте	Кол-во выбывших детей
	Дети с чистой речью	Дети со значительным улучшением	Дети с речью без значит. улучшения			

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОИЗНОШЕНИЕ)

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять неточное произношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч'], [щ'].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально).

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».

Для звуков [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Погреем ручки».

Для звука [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажи непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются:

а) сначала в прямых слогах (**са**);

б) затем в обратных слогах (**ас**);

в) в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (**ст**).

Звуки [ц], [ч'], [щ'], [л] автоматизируются:

а) в обратных слогах;

б) прямых;

в) со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности).

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

а) в предложения;

б) небольшие рассказы;

в) чистоговорки;

г) стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с] – [з], [с] – [с'], [с] – [ц], [с] – [ш];

[ж] – [з], [ж] – [ш];

[ч'] – [с], [ч'] – [т'], [ч'] – [щ'];

[ш'] – [с], [ш'] – [т'], [ш'] – [ч'], [ш'] – [р];

[р] – [л], [р] – [р'], [р'] – [л'], [р'] – [й'], [л] – [л'].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, в труде и других формах детской жизнедеятельности).

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

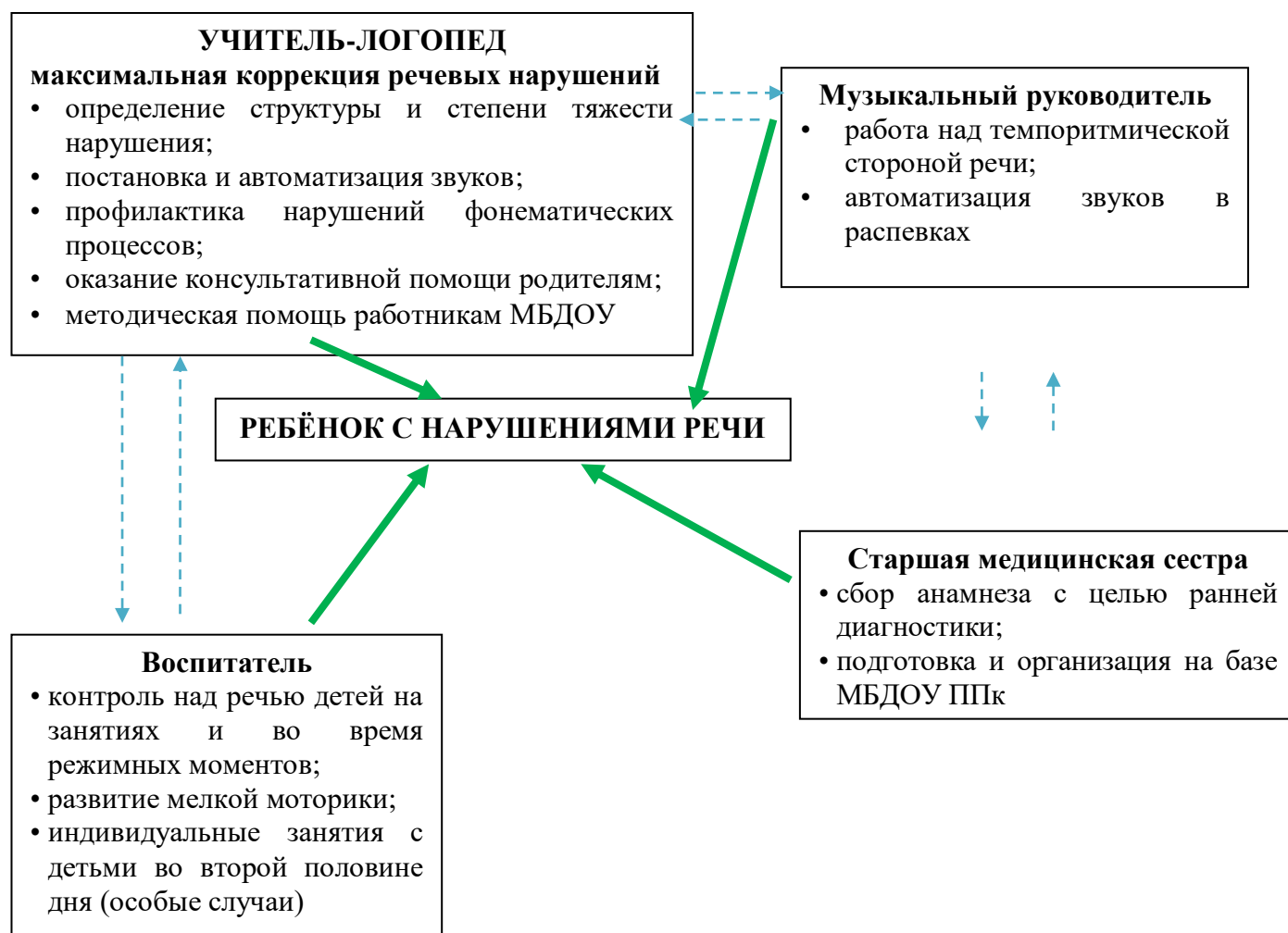
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЁНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развёртывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определённой последовательности.



Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет

	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие словаря	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов.</p> <p>1. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>2. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, ..., пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, ..., пятый</i>).</p> <p>3. Формирование понятия <i>слово</i>.</p>	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>),</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Лексические темы: (в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной работы в МБДОУ)</p>

	<p>Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в МБДОУ)</p>	<p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в МДОУ)</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч,</i></p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (<i>сузроб — сузробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p>	<p>падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p>

	<p><i>красная груша, красное яблоко).</i></p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p>	<p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и подemonстрации действия.</p>	<p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет. — У машины нет колеса.</i>).</p>
--	--	---	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоупонедения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоупонедения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоупонедения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях,

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.</p>	<p>небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формировании умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p>
<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий <i>звук, гласный</i></p>	<p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с</p>

<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Начинается со второго периода работы.</p>	<p>звук и умения оперировать ими.</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p>заданным звуком.</p> <p>Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
--	--	--	---

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---	---	--

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой

	<p>словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.</p>	<p>двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно – тематическим планированием МДОУ):</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: (в соответствии с комплексно– тематическим планированием МДОУ):</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: (в соответствии с комплексно– тематическим планированием МДОУ):</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель» 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<p>Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой.

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно – тематическим планированием МДОУ):</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: (в соответствии с комплексно– тематическим планированием МДОУ):</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: (в соответствии с комплексно– тематическим планированием МДОУ):</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель» 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для обследования ребёнка на логопункте

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____ Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Общее звучание речи: _____

5. Сведения о родителях: _____

Начало занятий _____ Окончание занятий _____

6. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Нёбо _____

Прикус _____

Подъязычная связка _____

7. Звукопроизношение _____

8. Фонематический слух _____

9. Слоговая структура слова _____

10. Словарь _____

11. Грамматический строй речи _____

12. Связная речь _____

13. Заключение

14. План индивидуальной работы _____

15. Продвижение в речи _____

Итог логопедической работы _____

Учитель-логопед _____